

Daniela Gonçalves | ESE de Paula Frassinetti



NOV.  
2020

**Ciclo**  
webinars

www.spzn.pt

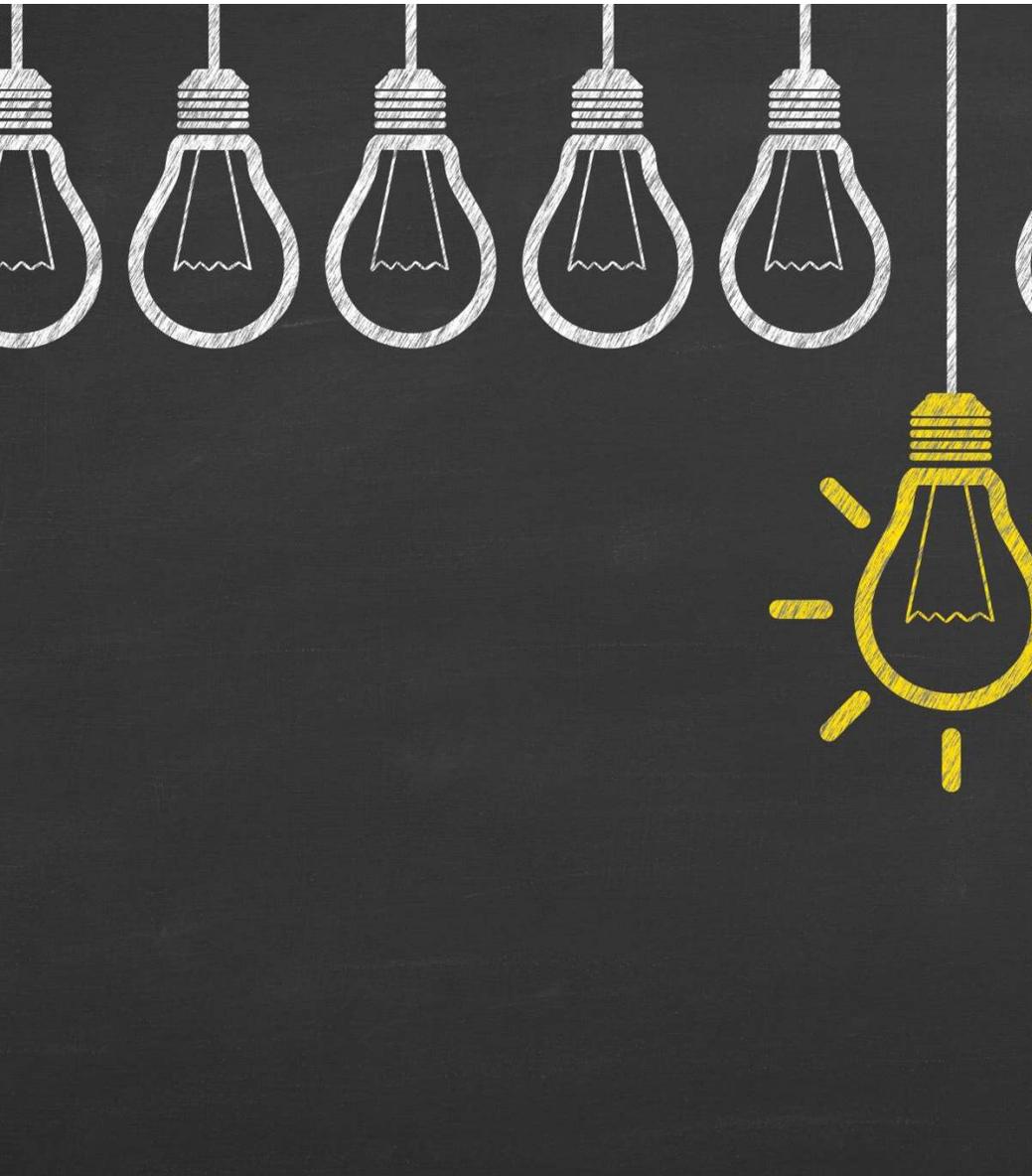
14 de novembro

10:30H  
às  
12:00H



INSCRIÇÕES EM [WWW.SPZN.PT](http://WWW.SPZN.PT)

**Professor(a) Inovador(a):  
das realidades aos sonhos**



## PRESSUPOSTOS (...)

*O que interessa não é aquilo que fizeram de nós, mas antes aquilo que nós fazemos do que fizeram de nós*

(Jean-Paul Sartre)





## PRESSUPOSTOS (...)

*Tente mover o mundo - o primeiro  
passo será mover a si mesmo*

(Platão)





**Não podemos viver apenas numa das margens, encerrados num pensamento dicotómico.**



“Acreditavam-no duplo, ambidextro, dicionário,  
ei-lo triplo ou terceiro, habitando as duas margens  
e vivendo no meio, no lugar onde convergem os  
dois sentidos, mais o sentido do rio que corre.

(...) Quem não se mexe, nada aprende.

Sim, parte, divide-te em partes.

A viagem das crianças, eis o sentido nu da palavra  
grega pedagogia”.

Michel Serres



# CTRL + ALT + DEL

Control yourself  
Alter your thinking  
Delete negativity

- Criar novidades? Fazer coisas novas?
- Mudar ou modificar as coisas atuais?
- Fazer diferente dos outros?
- Acabar com a rotina e a mesmice?
- Instaurar a imaginação e a criatividade?
- Melhorar sempre e sempre?
- Criticar o statu quo?
- Desenvolver espírito crítico?
- Fazer melhor que os outros?
- Adiantar-se no tempo em relação aos outros?





**Das realidades...**





*Não podemos resolver os nossos problemas com a mesma mentalidade de quando os criamos.*

**Albert Einstein**

A homogeneidade nas práticas, nas turmas, nos métodos é uma ilusão. **A escola é, por natureza, heterogénea**, porque recebe alunos diferentes, porque acontece em territórios diferentes, ... Ignorar a heterogeneidade é promover o sucesso só para alguns e garantir que outros não têm lugar na escola.

A inovação é, portanto, instrumento e não propósito. **Instrumento para preparar para um mundo que já se transformou.** Instrumento para incluir os que até hoje não conseguiram encontrar na escola um espaço de realização. **Requer reflexão, experimentação, confronto, análise, avaliação.** E por isso é difícil. E por isso contraria o facilitismo da escola que é só para alguns e que põe fora os que não conseguem.

(João Costa, 2019)



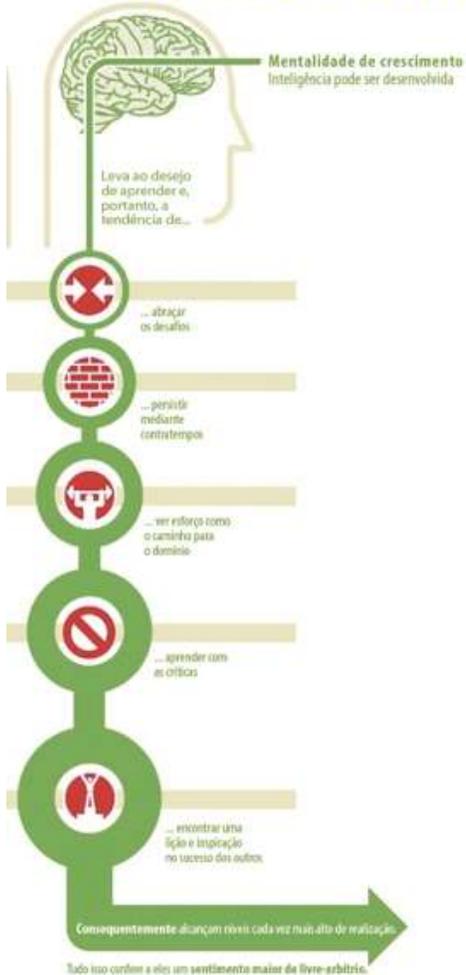
# MENTALIDADE FIXA



# Visão determinada do mundo



## MENTALIDADE DE CRESCIMENTO



# IMPASSES (...) DILEMAS

Abraça os desafios

O esforço é o caminho para o domínio

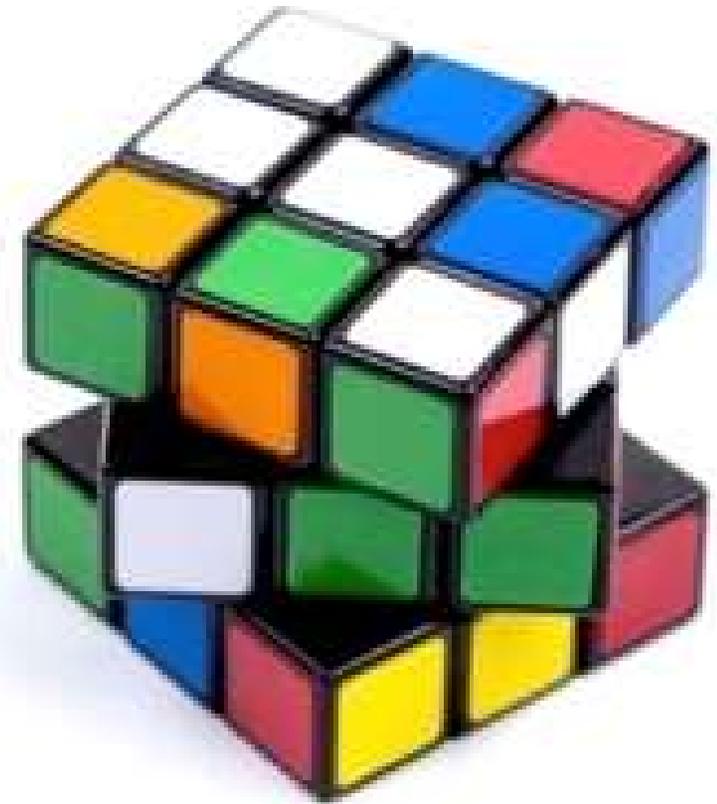
Aprende com as críticas

Encontra uma ligação e uma inspiração no sucesso dos outros

ALTA REALIZAÇÃO



O QUE É  
**INOVAÇÃO?**



# INOVAÇÃO

**EIXO ESTRUTURANTE DE QUALQUER ESTRATÉGIA DE MUDANÇA,  
NUMA SOCIEDADE MARCADA PELO *NOVO EM CONSTANTE*  
*ALTERAÇÃO.***



- (mais do que romper com a tradição) Questionamento que resulta de situações problemáticas ou impasses, o que pressupõe um processo de re/criar e/ou re/orientar, de forma coletiva e sistemática, uma finalidade, exigindo critérios e mensurabilidade.



## Princípios e Valores

- Sentido intencional e refletido
- Intenção de melhorar qualitativamente uma situação
- Necessidade de planificação
- Regulação de processos





**Conceção de inovação contraditória, cuja natureza, objeto e objetivos não são entendidos do mesmo modo por todos/as**

quer na sua implementação

quer na adoção

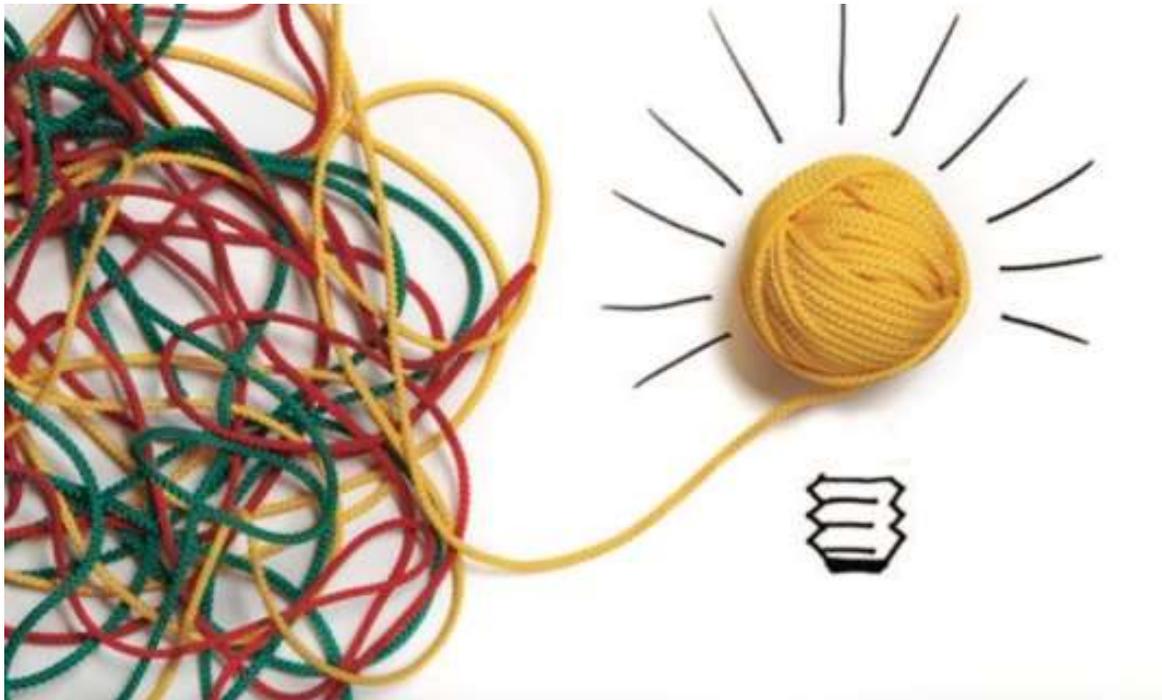
(...)



# Inovação é multidimensional

1. O possível uso de materiais novos ou revistos (recursos educativos, tais como materiais curriculares/didáticos e tecnológicos)
2. O uso de novas abordagens e metodologias de ensino (atividades, estratégias, ...)
3. A alteração de convicções (a assimilação de teorias e conceções pedagógicas subjacentes nos programas de inovação).





**INOVAÇÃO**

**SÃO  
AS  
PESSOAS**





**INQUIETAÇÃO**



Como aprendemos?

Com quem?

Para que?

Quem é o responsável pela aprendizagem?

O aluno? O professor?

O local onde a aprendizagem é efetuada?

Qual é o papel do professor no processo de ensino e aprendizagem?

A formação docente contribui para os processos de ensino e aprendizagem?

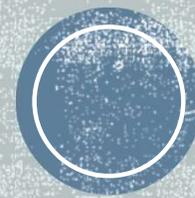
Quem avalia? O que é que avalia? Como avalia?

O que faz(em) com os resultados da avaliação?





***Quais os conhecimentos, as competências, as atitudes e os valores de que os alunos precisam para enfrentar e moldar o mundo?***



# IMAGINAÇÃO





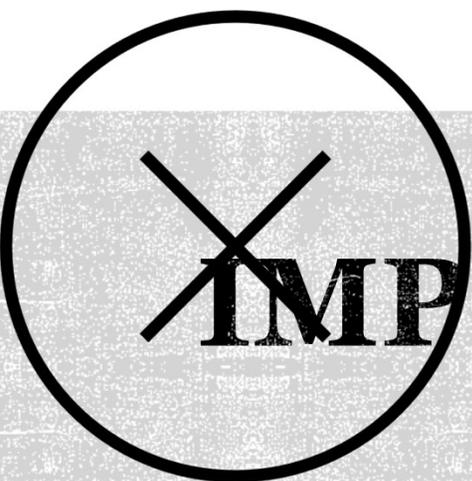
Reconhecimento de que a inovação não está na volatilidade da moda ou no *futuro superficial*



No *futuro profundo* - uma mudança que valoriza o conhecimento

# Hipóteses imaginativas





**IMPOSSIBILIDADE(S)**



## Uma cultura de escola centrada nas aprendizagens

*De que modo?*

Uma Escola que aposta

- 
- Na avaliação e monitorização
  - Na promoção de uma ação transformadora
  - Na produção de conhecimento contextualizado
  - Na partilha de práticas pedagógicas





*Implicando*  
Colaboração e  
Cooperação entre os  
professores

Pensar a Escola  
Assumir linhas de ação  
Definir estratégias  
Foco no essencial  
Avaliar e monitorizar  
(conceção de ensino)



Apropriação dos alunos do seu  
processo de aprendizagem

---

Alunos mais  
motivados  
envolvidos  
interessados  
conhecedores  
felizes



# INVESTIGAÇÃO

▪ A (re)configuração ou a transformação das práticas, por sua vez, impõe o recurso a estratégias que pressupõem o desenvolvimento eficaz e enriquecedor de processos de interação teórico-prática que potenciem a reflexão

sobre o que se faz

como se faz

porque se faz

quais os resultados do que se fez

porquê esses resultados

e

como fazer para os aperfeiçoar



#*inspiração*











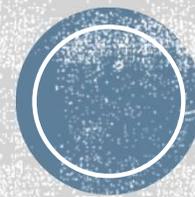
# INTELIGÊNCIA

Quanto menos inteligente um homem é, menos misteriosa lhe parece a existência.

A. Schopenhauer

# **INCONTORNÁVEL**

**MOBILIZAR E ENVOLVER OS ALUNOS  
NA e PARA a APRENDIZAGEM**



# PARTIMOS... VAMOS... SOMOS.



## O Sonho

Pelo Sonho é que vamos,  
comovidos e mudos.  
Chegamos? Não chegamos?  
Haja ou não haja frutos,  
pelo sonho é que vamos.

Basta a fé no que temos,  
Basta a esperança naquilo  
que talvez não teremos.  
Basta que a alma demos,  
com a mesma alegria,  
ao que desconhecemos  
e do que é do dia-a-dia.

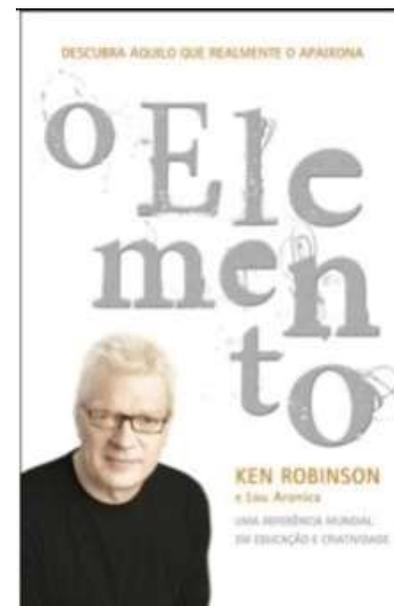
Chegamos? Não chegamos?

- Partimos. Vamos. Somos.

Sebastião da Gama  
in Pelo Sonho é que Vamos (1953)

"Every child deserves a champion: an adult who will never give up on them, who understands the power of connection and insists they become the best they can possibly be."

- Rita Pierson, Educator





António Nóvoa

**«Em educação, não há nada que possa substituir a relação. Não há nada que possa substituir um bom professor. Quando nos recordamos dos tempos de escola são os professores que nos vêm à memória. A sua capacidade de nos inspirar, de tornar acessível o conhecimento, de dar sentido ao trabalho escolar. Os bons professores valem mais do que qualquer técnica, método ou teoria. Alguns, os mais lúcidos, compreendem mesmo que ensinar é também uma forma de aprender»**





**“Tudo é ousado  
para quem a nada  
se atreve.”**

## Processos de inovação (e mudança)

- a) Não é possível prescrever o que se tem de mudar
- b) A mudança pressupõe percorrer um caminho
- c) Os problemas são companheiros inevitáveis
- d) A previsão e a planificação estratégica devem estar sempre presentes (aparecendo lentamente)
- e) O trabalho pessoal e a colaboração são necessários
- f) Decisões a tomar devem ser partilhadas
- g) Comunicação e negociação com os contextos
- h) Cada pessoa é um agente de mudança
- i) A mudança é um processo prolongado e evolutivo

(Fullan, 2003)



# Em síntese

- A discussão dos conceitos convocados procurou estabelecer e esclarecer sentidos
- A partilha procurou contribuir para a transformação dos processos de ensino e o papel que o professor(a) deve assumir – melhorar as aprendizagens

**Uma escola coerente do que se ensina e do modo como se ensina**

**Uma aprendizagem que adquire sentido (o que só é possível se se integrar nos esquemas mentais já existentes nos alunos)**

Uma compreensão da importância do *continuum* entre os conhecimentos e a experiência prática – significado e funcionalidade da aprendizagem (a escola democrática de Dewey)

**Uma efetiva relação entre o conhecimento e o desempenho (desenvolvimento de competências)**



SÃO TEMPOS

DIFÍCEIS

PARA OS

SONHADORES



“Que somos todos diferentes, é um axioma da nossa naturalidade”.

(Fernando Pessoa, Livro do Desassossego)



www.spzn.pt

NOV.  
2020

14 de novembro

10:30H  
às  
12:00H

**Ciclo**  
webinars

INSCRIÇÕES EM [WWW.SPZN.PT](http://WWW.SPZN.PT)

**Professor(a) Inovador(a):  
das realidades aos sonhos**

[dag@eseopf.pt](mailto:dag@eseopf.pt)

**MUITO AGRADECIDA!**

