

# *COMPROMISSO COM O CONHECIMENTO: DO CUMPRIMENTO À (AUTO)CONSCIÊNCIA*

**Daniela Gonçalves**

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

CEDH da UCP

10 e 11 de julho de 2020





**Velhos  
caminhos  
não abrem  
novas portas.**





**BE BOLD** OR *ITALIC*,  
NEVER REGULAR.

“SEM QUE NOS TENHAMOS APERCEBIDO, **UM NOVO SER HUMANO NASCEU**, NUM PERÍODO DE TEMPO MUITO CURTO (...).”

“ESTES ALUNOS HABITAM O VIRTUAL. AS CIÊNCIAS COGNITIVAS MOSTRARAM QUE O USO DA TEIA, A LEITURA E A ESCRITA NOS DEDOS DAS MENSAGENS, A CONSULTA DA *WIKIPEDIA* OU DO *FACEBOOK* NÃO EXCITAM OS MESMOS NEURÓNIOS NEM AS MESMAS ZONAS CORTICAIS QUE OS USO DO LIVRO, DA ARDÓSIA OU DO CADERNO.

ESTES ALUNOS PODEM MANIPULAR DIFERENTES INFORMAÇÕES AO MESMO TEMPO.

NÃO CONHECEM, NÃO INTEGRAM E NÃO SINTETIZAM COMO NÓS, OS SEUS ASCENDENTES. ELES NÃO TÊM A MESMA CABEÇA”.

MICHEL SERRES



<https://www.youtube.com/watch?v=wlaG99awCD8>



The background features a light gray gradient with several overlapping geometric shapes. On the left, there are blue and white diamond shapes. On the right, there are yellow diamond shapes. A large, stylized yellow arrow points from the bottom left towards the top right, passing behind the text.

# ENSINO ORIENTADO POR COMPETÊNCIAS

**dois conceitos estão interligados**

**Conhecimento(s)**

**Competência(s)**

É necessário que tenham conhecimentos para serem competentes e que desenvolvam competências para aprofundarem conhecimentos.

The background features a light gray gradient with several overlapping geometric shapes. In the top-left corner, there are blue squares of varying sizes. In the bottom-left corner, there are yellow squares. On the right side, there is a complex pattern of overlapping magenta, purple, and blue shapes, some resembling stylized flowers or leaves. A large white diamond shape is centered on the right side, containing the text.

# **Conceito de Competência(s)**





# competências

- consistem na **integração de saberes e recursos**, o que as configura como um conjunto complexo de elementos estruturados e combinados entre si, em interação dinâmica

(Boterf, 1994, 1999, 2002; Suleman, 2000; Winterton et al, 2006)

- estão relacionadas com **contextos e situações específicas**;

(Boterf, 1999)

- são **observáveis e avaliáveis**

(Spencer & Spencer, 1993)

- **manifestam-se em ações ou comportamentos**, sendo indissociáveis das atividades

(Boterf, 2003)



# competências

- **são educáveis**, podendo «ser melhoradas por via de formação e desenvolvimento»

(Cabral Cardoso et al, 2006:11)

- estão associadas a um **desempenho de elevado nível**

(Spencer & Spencer, 1993; Cabral Cardoso et al, 2006)

- Não se restringem a comportamentos, sendo antes um “conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes que justificam um **desempenho de elevada performance**”


(Ramos e Bento, 2006).



# competências

Assim, o conceito diz respeito a um **saber-agir**, e não apenas a um saber-fazer, num **contexto particular, validado pelas evidências** e com vista a uma **intencionalidade** (Boterf, 1999).

Em síntese, as competências resultam da **relação combinatória dos recursos de que o indivíduo dispõe** (conhecimentos gerais, específicos, técnicos, práticos; **capacidades** operacionais, relacionais, intelectuais, de personalidade; **atitudes e valores**) e **que mobiliza numa situação complexa e com vista a uma finalidade.**







COMPETÊNCIAS...

Agora?

A humanidade está perante revoluções inéditas. Como poderemos preparar-nos para um mundo de transformações e incertezas radicais? É claro que os seres humanos nunca foram bons a **prever o futuro**, mas, **hoje, isso é mais difícil do que nunca.**

Assim, o mais certo é que muito do que os miúdos aprendem atualmente seja irrelevante em 2050. Hoje, **há demasiadas escolas a colocarem a ênfase na memorização de informação.** No passado, isto tinha sentido, pois a informação era escassa. Quando surgiram as escolas modernas, que ensinaram todas as crianças a ler e a escrever, transmitindo-lhes os factos elementares sobre geografia, história e biologia, isso representou uma melhoria imensa. Por contraste, no século XXI **estamos inundados de quantidades gigantescas de informação.**

Harari, Yuval Noah (2018). 21 Lições para o Século XXI. Elsinore. (Adaptado)

Por outro lado, **é assustadoramente fácil inundar o público com relatos contraditórios e manobras de diversão.**

Em qualquer parte do mundo, as pessoas estão a um clique de distância de notícias dos últimos bombardeamentos ou das calotas do Ártico a derreter. Além disso, há muitas outras coisas igualmente a um clique de distância, o que torna difícil a concentração; quando a política ou a ciência parecem demasiado complicadas, é tentador ver antes vídeos de gatos. Num mundo desses, **a última coisa de que um professor precisa é de dar aos seus alunos mais informação.**

Eles já têm informação a mais. Em vez disso, **as pessoas precisam é da capacidade de discernir a informação, de perceber a diferença entre o que é importante e o que é irrelevante e, acima de tudo, de combinar os vários pedaços de informação para obter um retrato completo do mundo.**

Harari, Yuval Noah (2018). 21 Lições para o Século XXI. Elsinore. (Adaptado)



Que aluno queremos?



# COMO APRENDEMOS

A pirâmide de aprendizagem de William Glasser



**REDE AFETIVA**  
o **PORQUÊ** da aprendizagem



Como os alunos se envolvem e mantêm motivados. Como são desafiados ou interessados. Ligado a dimensões afetivas.

Estimulação do interesse e motivação para aprender

**PRINCÍPIO 1**

Proporcionar múltiplos meios de envolvimento

**REDE DE RECONHECIMENTO**  
o **QUÊ** da aprendizagem



Como recolhemos factos e categorizamos o que vemos, ouvimos e lemos. Identificação de letras, palavras ou estilo do autor são tarefas de reconhecimento.

Diferentes formas de apresentação da informação e dos conteúdos

**PRINCÍPIO 2**

Proporcionar múltiplos meios de representação

**REDE ESTRATÉGICA**  
o **COMO** da aprendizagem



Tarefas de planeamento e execução. Como organizamos e expressamos ideias. Escrever um texto ou resolver um problema de matemática são tarefas estratégicas.

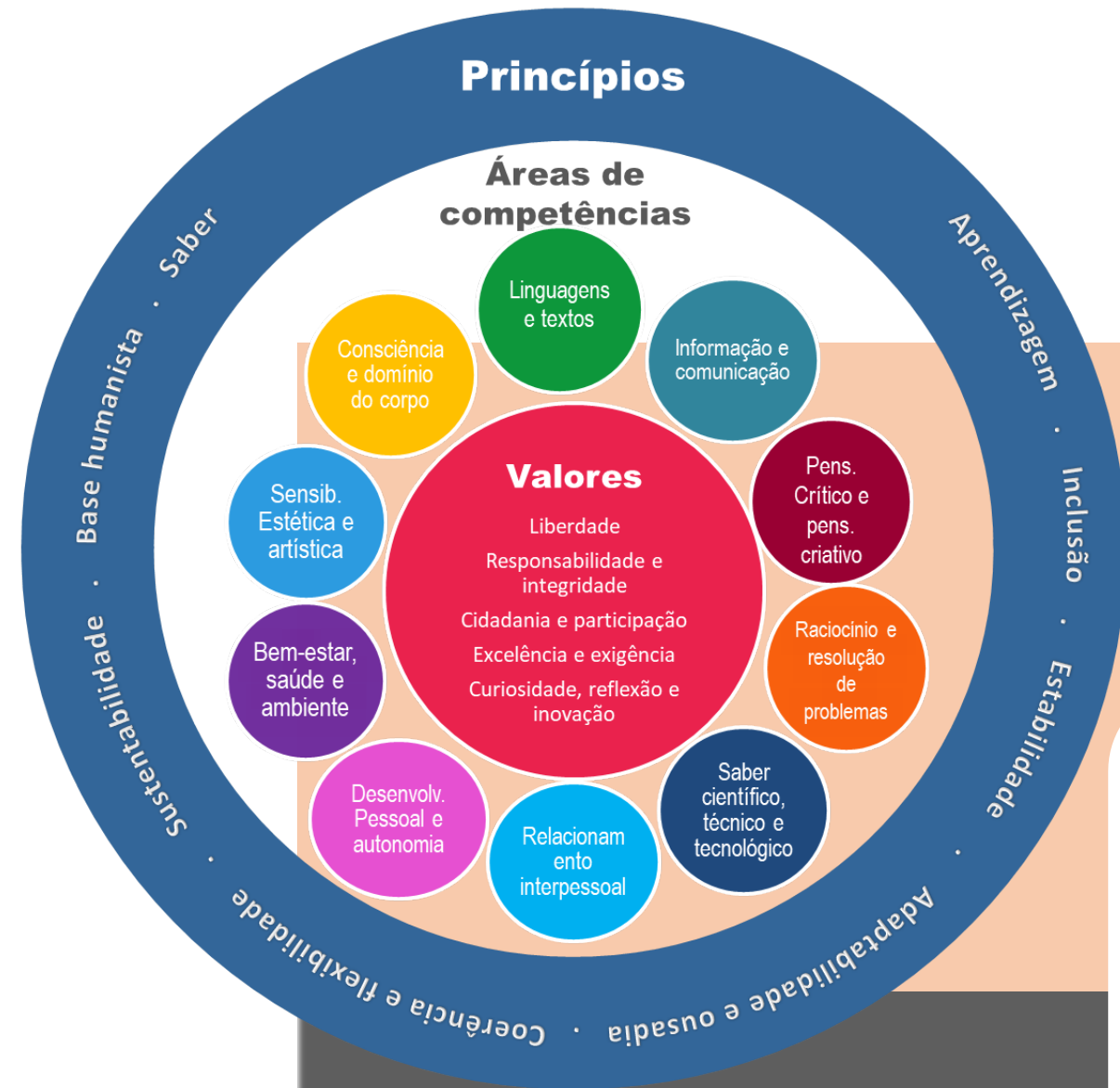
Diferenciação da forma como os alunos expressam o que sabem

**PRINCÍPIO 3**

Proporcionar múltiplos meios de ação e de expressão

(CAST, 2018)

# Que aluno queremos?



**Matriz comum** para todos os centros educativos, no âmbito de todos os níveis de ensino, designadamente ao nível curricular, no **planeamento**, na **realização** do **ensino** e da **aprendizagem** e na **avaliação interna e externa** da aprendizagem dos alunos.

**Competências** - combinações complexas de:

- **Conhecimentos** (factual, conceptual, processual e metacognitivo);
- **Capacidades** (cognitivas e psicomotoras);
- **Atitudes** (associadas a habilidades sociais e organizacionais);

... que permitem a **ação humana em contextos** diversificados.

- São de natureza cognitiva e metacognitiva, social e emocional, física e prática.



Esquema conceitual de competência, do projeto 2030 da OCDE (adaptado)



# Implicações Práticas

Alterar práticas pedagógicas - **concretizar a intencionalidade de trabalhar as áreas de competência do PA em cada disciplina.**

Planificar as **AE** integrando o **PA**.

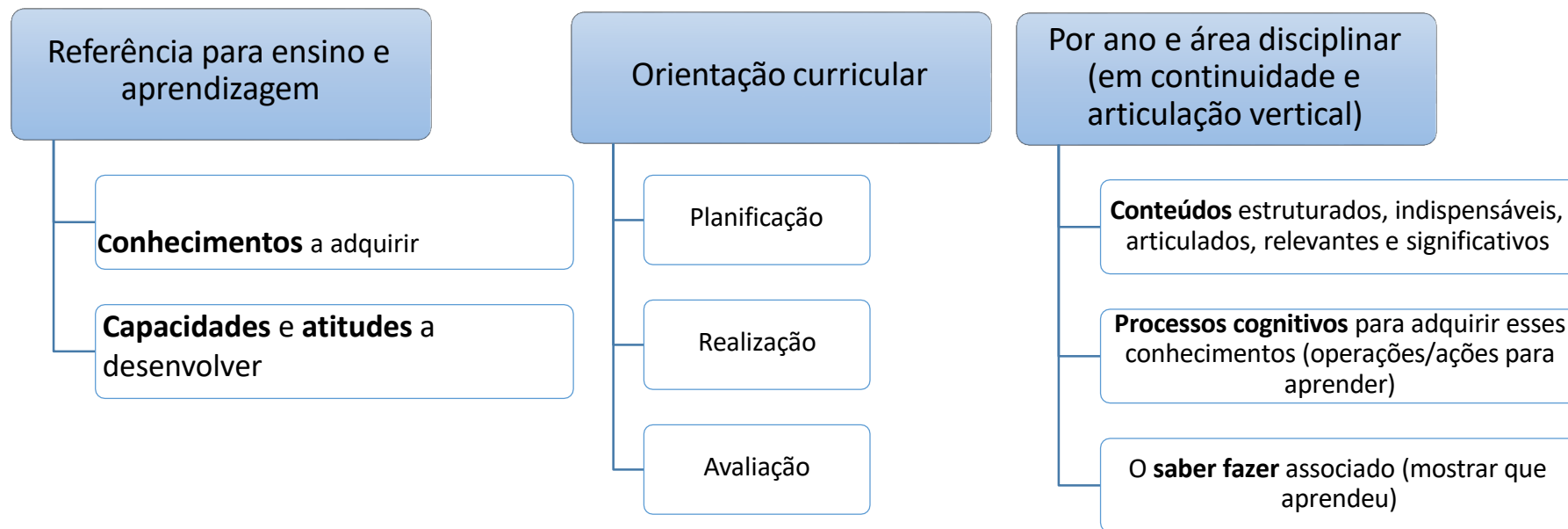
Adequar a globalidade da **ação educativa** às **finalidades do PA**:

- ✎ Abordar os conteúdos associando-os a **situações e problemas** presentes no quotidiano, com **materiais e recursos diversificados**;
- ✎ Prever a experimentação de **técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados**, promovendo intencionalmente atividades de **observação, questionamento** da realidade e **integração de saberes**;
- ✎ Organizar e desenvolver **atividades cooperativas** de aprendizagem, orientadas para a **integração e troca de saberes**, a **tomada de consciência** de si, dos outros e do meio e a realização de **projetos** intra ou extraescolares;

- ✎ Prever a utilização crítica de **fontes de informação diversas** e das **TIC**;
- ✎ Promover, de modo sistemático e intencional, atividades que permitam ao aluno **fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões** com base em valores;
- ✎ Criar espaços e tempos para que os **alunos intervenham livre e responsavelmente**;
- ✎ Valorizar, na avaliação das aprendizagens, o trabalho de **livre iniciativa**, incentivando a **intervenção positiva** no meio escolar e na comunidade.

# Aprendizagens Essenciais

- Baseiam-se nos documentos curriculares existentes (**programas e metas curriculares**);
- Visam o desenvolvimento das **áreas de competências do PA**, articulando com os descritores deste;
- Identificam **ideias organizadoras e conceitos nucleares de cada disciplina** curricular, em cada ano de escolaridade.



# Aprendizagens Essenciais: objetivos

- ✎ **Minorar** os problemas advindos da **extensão** dos documentos curriculares;
- ✎ **Consolidar aprendizagens** de forma efetiva;
- ✎ Desenvolver **competências** que requerem mais tempo (trabalhos de pesquisa, análise, debate e reflexão);
- ✎ Permitir efetiva **diferenciação pedagógica** na sala de aula;
- ✎ Definir um conjunto essencial de **conteúdos**, **capacidades** e **atitudes** a trabalhar de forma articulada nos **domínios de autonomia curricular**:
  - ✎ **aprofundamento** de temas;
  - ✎ explorações **interdisciplinares** diversificadas;
  - ✎ mobilização de **componentes locais** do currículo;
  - ✎ ...

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

**Tríade de elementos** (conhecimentos, capacidades e atitudes) ao longo da progressão curricular, **explicitando o que os alunos devem saber** (os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados concetualmente, relevantes e significativos), **os processos cognitivos que devem ativar para adquirir esse conhecimento** (operações/ações necessárias para aprender) e **o saber fazer a ele associado** (mostrar que aprendeu)

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

Ações de ensino associadas aos descritores do Perfil dos Alunos, através de um conjunto de exemplos, de operacionalização diversa

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

Conhecedor/  
sabedor/ culto/  
informado  
(A, B, G, I, J)

Conjunto de descritores personalizados relativos a capacidades e atitudes a promover nos alunos, visando construir as competências previstas no PA

## Aprendizagens Essenciais: operacionalização



- ✎ Valorização e diversificação do **trabalho prático**;
- ✎ Apelo à **investigação** e à **exploração** de diferentes formas de **resolução de problemas**;
- ✎ Análise de **temáticas científicas atuais e pertinentes** para os alunos;
- ✎ Desenvolvimento do **trabalho colaborativo** entre pares;
- ✎ Apoio e complementaridade do trabalho desenvolvido nas diferentes disciplinas, valorizando a **interdisciplinaridade** e a **transdisciplinaridade**.



# *COMPROMISSO COM O CONHECIMENTO: DO CUMPRIMENTO À (AUTO)CONSCIÊNCIA*

**Daniela Gonçalves**

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

CEDH da UCP

10 e 11 de julho de 2020

