

WEBINAR



**REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR:
DESAFIOS E OPORTUNIDADES**



facebook.com/SPZNorte

www.spzn.pt

UNIVERSALIDADE

OBRIGATORIEDADE



**“Todo o sistema educativo tem a
aprender com a
Educação Pré-Escolar.”**

ORIENTAÇÕES CURRICULARES
PREÂMBULO



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

“Este é o nível educativo em que o currículo se desenvolve com articulação plena das aprendizagens, em que os espaços são geridos de forma flexível, em que as crianças são chamadas a participar ativamente na planificação das suas aprendizagens, em que o método de projeto e outras metodologias ativas são usados rotineiramente, em que se pode circular no espaço de aprendizagem livremente.”

ORIENTAÇÕES CURRICULARES
PREÂMBULO



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

ARTICULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

GESTÃO FLEXÍVEL DOS ESPAÇOS

**PARTICIPAÇÃO ATIVA NAS
APRENDIZAGENS**

**UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS
DIVERSIFICADAS**

**APRENDIZAGEM
CONSTANTE**



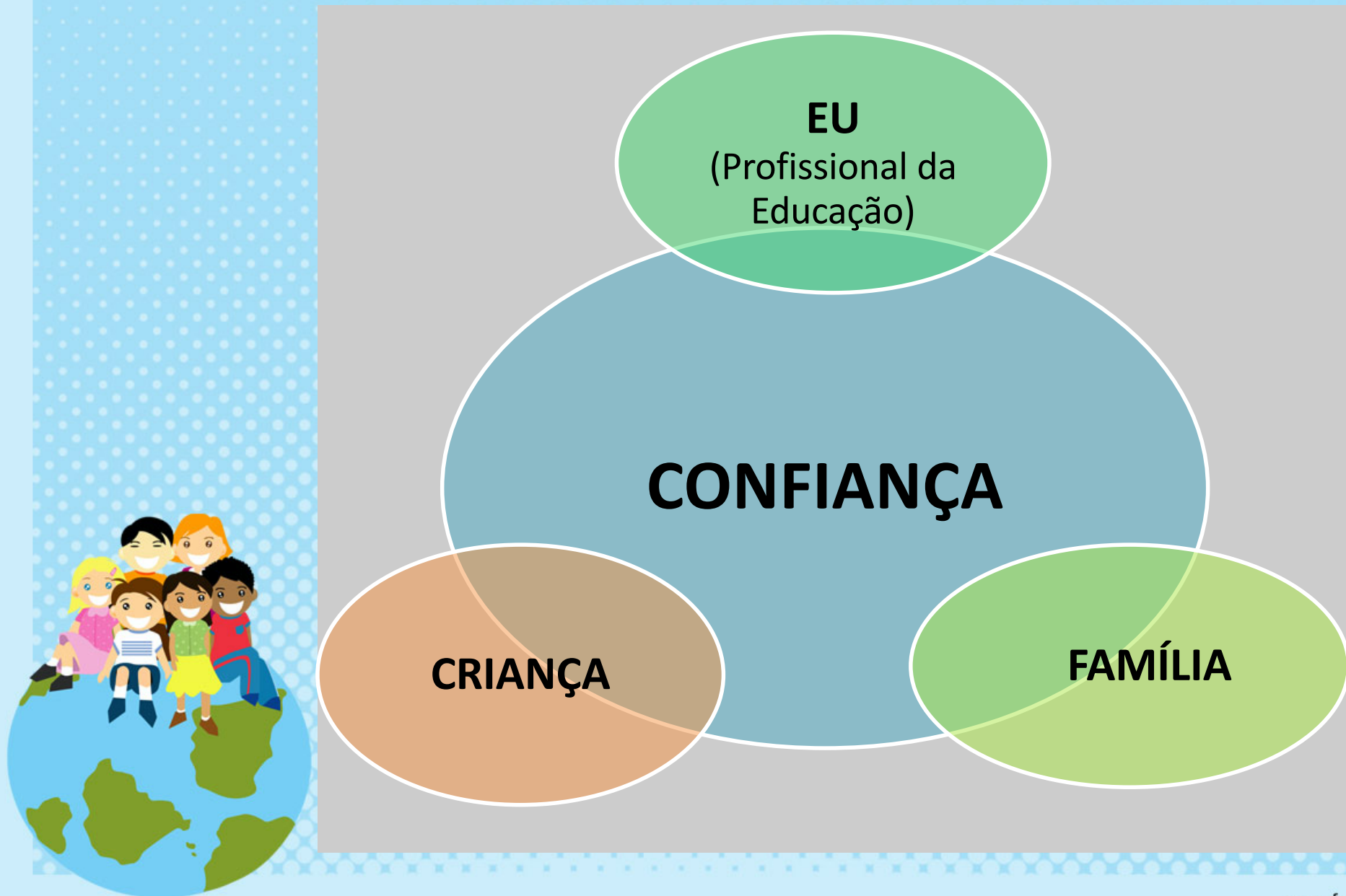
REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

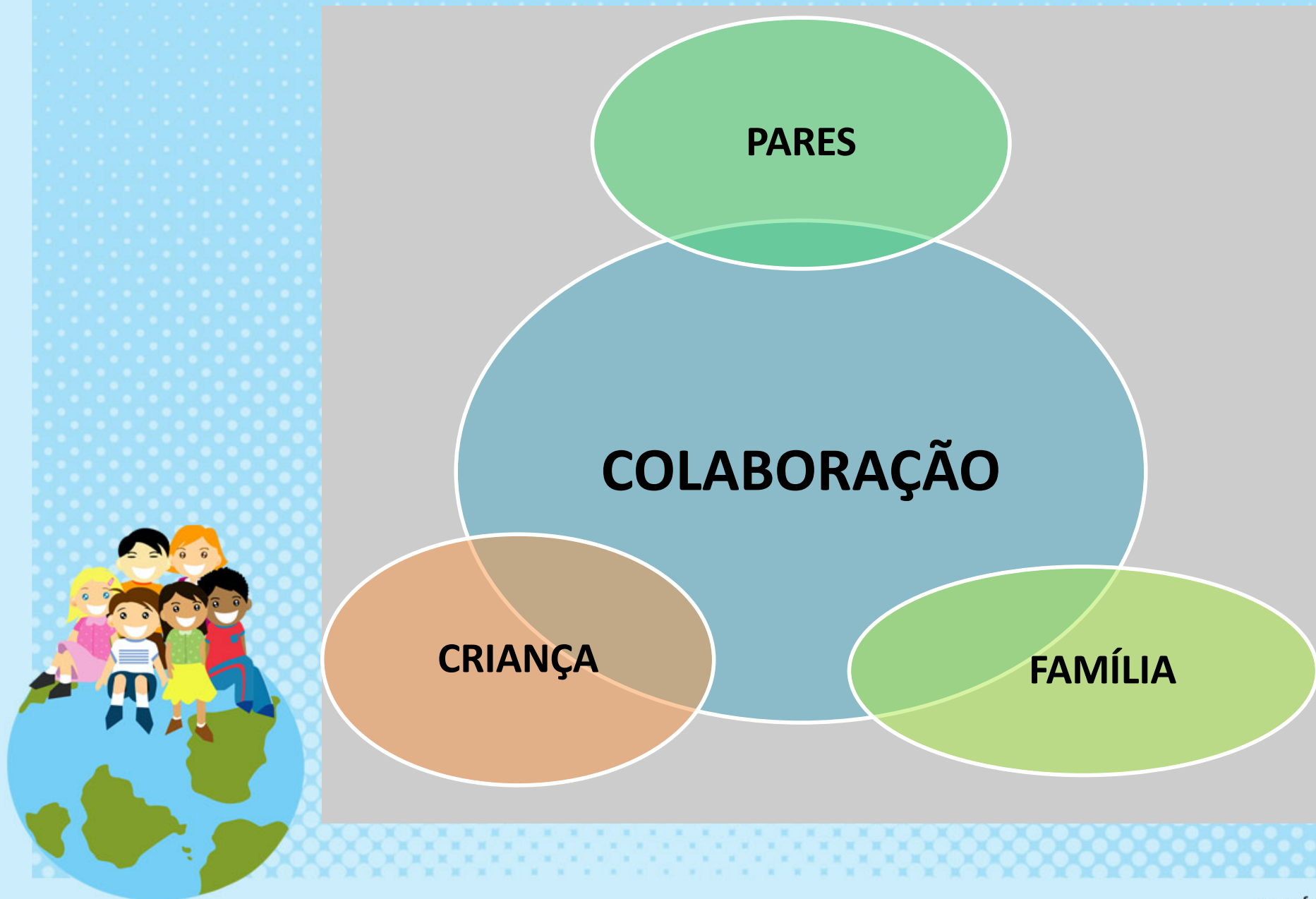
DINÂMICAS INTEGRADORAS



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR- DESAFIOS E OPORTUNIDADES

COLABORAÇÃO ENTRE PARES

PARTILHA

REFLEXÃO

AVALIAÇÃO



COLABORAÇÃO

DIREÇÃO

PESSOAL NÃO DOCENTE

PARCEIROS



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR- DESAFIOS E OPORTUNIDADES

Cristina Paula Pinto

cristinappinto@gmail.com



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

“Ensino à distância é um “remendo” e não solução para o futuro”

“a essência do ato educativo está na dimensão relacional”

“o ensino à distância tem efeitos negativos ao nível do desenvolvimento de competências sociais e emocionais”

“Em primeira instância, a escola tem uma função social e esta função social não é reproduzível à distância”



“É nos contextos sociais em que vive, nas relações e interações com outros e com o meio que a criança vai construindo referências, que lhe permitem tomar consciência da sua identidade e respeitar a dos outros, desenvolver a sua autonomia como pessoa e como aprendiz, compreender o que está certo e errado, o que pode e não pode fazer, os direitos e deveres para consigo e para com os outros, valorizar o património natural e social” (OCEPE, 2016)

REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

“Nem a família é uma escola nem os pais são professores”

“Brincar é aprender”

As crianças aprendem a brincar ao ar livre
aprendem a descobrir o mundo natural
aprendem a compreender a comunidade da qual
fazem parte



“(...) brincar é a atividade natural da iniciativa da criança que melhor corresponde à sua forma holística de aprender” (OCEPE, 2016).



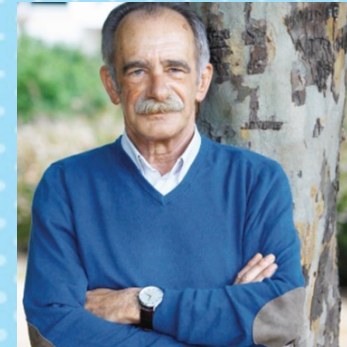
REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

“Decreto o estado de emergência para brincar na infância”

Brincar é um comportamento fundamental, não é um comportamento opcional.

A criança tem de ser autónoma e ter liberdade para brincar, de ter confronto com o risco e a adversidade.

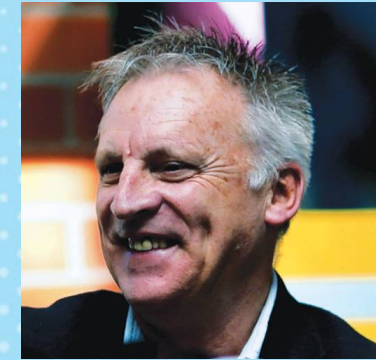
Temos de construir um novo paradigma de ensino, que seja mais participativo no sentido de que as crianças e jovens tenham possibilidade de ter mais curiosidade, que seja baseado na experimentação, na capacidade de resolução de problemas e que traga cooperação.



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

Fernando Elias no Publico de 1 de junho
Jardins de Infância: regresso ao futuro

“(...)nos jardins de infância, os espaços são geridos de forma flexível, as crianças são chamadas a participar ativamente na planificação das suas aprendizagens, o método de projeto e outras metodologias ativas são usados rotineiramente, potencia-se o aproveitamento do dia-a-dia das crianças para integração plena nas aprendizagens, pode-se circular no espaço de aprendizagem livremente.”



Regressa-se ao futuro...porquê?

(...)tirar o melhor partido do digital e do presencial, numa conjugação sensata e eficaz.

(...) manter um espaço de proximidade entre alunos e professores(...)

A Escola do Futuro romperá cada vez mais com as paredes da sala (...)

A Escola do Futuro promoverá uma educação mais comunitária, colaborativa, dinâmica e muito mais aberta à dimensão social, nacional, europeia, mundial.

Na Escola do Futuro, haverá mais reconhecimento, confiança e compromisso entre todos os parceiros (...)



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

“A Escola do Futuro será cada vez mais um lugar e um tempo de desafios. E, de procura de oportunidades”.

“Na Escola do Futuro, o foco será nas competências digitais, relacionais, sociais, emocionais, no despertar de todos os talentos em cada um e em todos os alunos”.

OCEPE (2016)

Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória –
Despacho nº 6478/2017 de 26 de julho

Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho – Educação
Inclusiva

Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho – Autonomia e
Flexibilidade Curricular



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

Project Based Learning (PBL) (Aprendizagem baseada em projetos)

PBL desenvolve competências de pensamento crítico, comunicação, colaboração e criatividade.

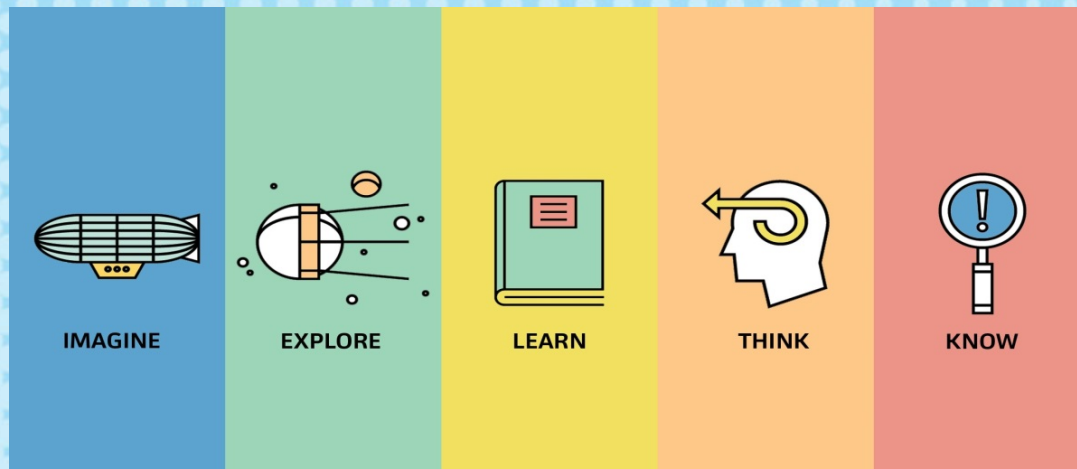
Here are 3 reasons to incorporate PBL into your curriculum:

PBL is a multidisciplinary pedagogical approach that provides meaningful learning opportunities. (O PBL é uma abordagem pedagógica multidisciplinar que oferece oportunidades significativas para aprender).

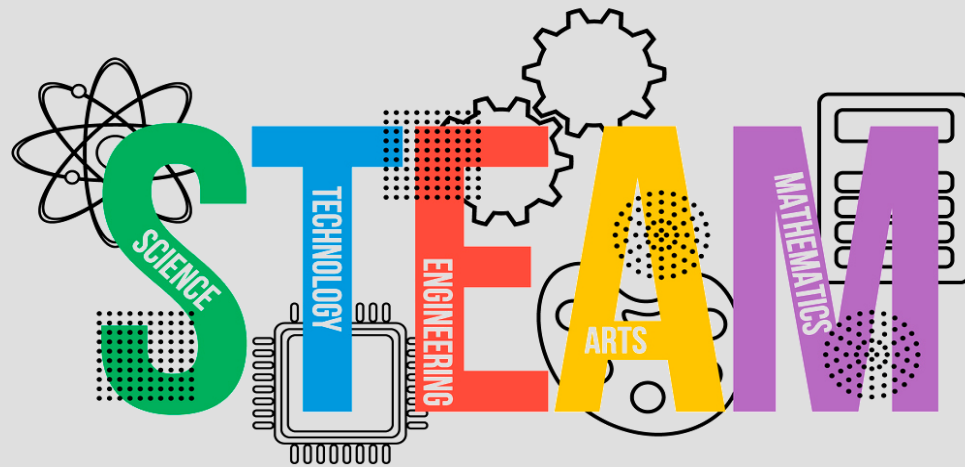
PBL helps build 21st-century skills students need to succeed. (O PBL ajuda a desenvolver as competências do século XXI que as crianças precisam para ter sucesso).

PBL provides opportunities to engage students in real-world learning.

(O PBL oferece oportunidades para envolver as crianças na aprendizagem do mundo real).

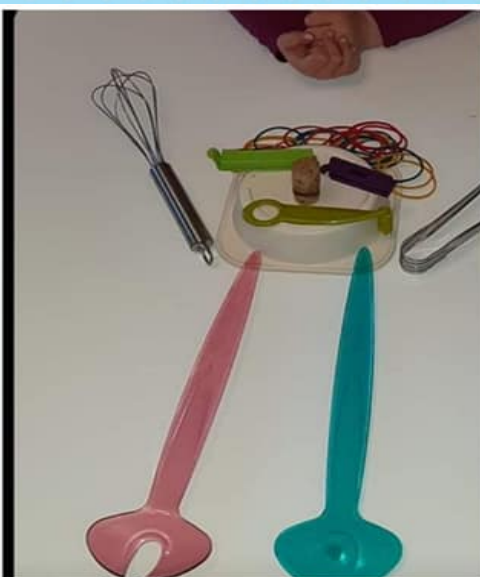


REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



Trata-se de uma metodologia que procura integrar conhecimentos de Artes, Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática para preparar as crianças para os desafios futuros como cidadãos. Todas as crianças deveriam participar em projetos envolvendo estas áreas para criarem valores e se tornarem adultos mais interpretativos e críticos. O STEAM incentiva a: Investigar, Descobrir, Conectar, Criar e Refletir.

REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

LEARN
INVESTIGATE
PLAY



squish play dough



squeeze pegs



thread beads



use scissors

**BEFORE LEARNING
TO WRITE,
A CHILD
NEEDS TO...**



trace with their fingers



create art



squeeze pipettes



sew/lace



- Modelar
- Apertar molas
- Realizar enfiamentos
- Usar tesouras
- Criar (Arte)
- Apertar conta-gotas
- Traçar com os dedos
- coser/apertar cordões

REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



Potenciais benefícios de participar nas “Forest schools”

- Melhorar a confiança, competências sociais, comunicação, motivação, concentração
- Melhorar a resistência física, habilidades motoras finas e grossas

- Formação de identidade positiva
- Comportamentos ambientais sustentáveis e literacia ecológica
- Maior conhecimento do meio ambiente
- Maior frequência de visitas à natureza das famílias
- Melhorar a criatividade e resiliência
- Melhorar as habilidades cognitivas
- Redução do stress e aumento da paciência, autodisciplina, capacidade de atenção.



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



Erasmus+

Descrição geral

- ERASMUS+ engloba todos os setores educativos:

Educação escolar

Educação e formação profissional

Ensino superior

Formação de adultos

Juventude



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



Erasmus+

Ação-chave 1

Mobilidade Individual para fins de Aprendizagem

Ação-chave 2

Cooperação para a Inovação e o Intercâmbio de Boas Práticas

Ação-chave 3

Apoio à Reforma das Políticas



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



Erasmus+

“Um projeto é a expressão de um desejo, de uma vontade, de uma intenção, mas é também a expressão de uma necessidade, de uma situação a que se pretende responder.”

GUERRA, Isabel Carvalho



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

O eTwinning é a comunidade de escolas da Europa.

Este projeto disponibiliza uma plataforma para que os profissionais da educação (educadores de infância, professores, diretores, bibliotecários) que trabalham em escolas dos países europeus envolvidos, possam comunicar, colaborar, desenvolver projetos e partilhar; em suma, sentir-se, e efetivamente ser, parte da mais estimulante comunidade de aprendizagem na Europa. eTwinning é co-financiado pelo Erasmus+, um programa Europeu no domínio da Educação, Formação, Juventude e Desporto.



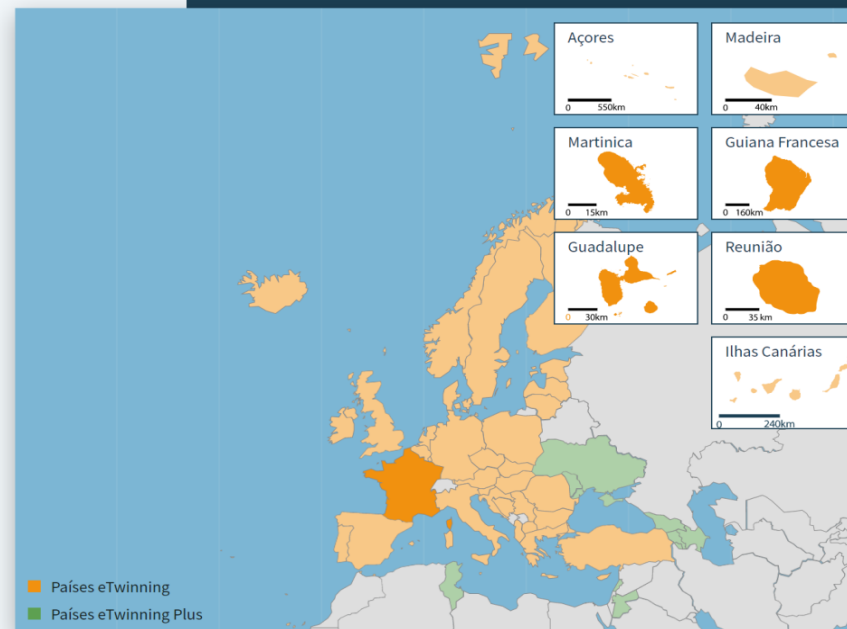
800.927
PROFESSORES



205.691
ESCOLAS



106.488
PROJECTOS



<https://www.etwinning.net/>

REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

PORTAL

O eTwinning é a comunidade de escolas da Europa.

Este projeto disponibiliza uma plataforma para que os profissionais da educação (educadores de infância, professores, diretores, bibliotecários) que trabalham em escolas dos países europeus envolvidos, possam comunicar, colaborar, desenvolver projetos e partilhar; em suma, sentir-se, e efetivamente ser, parte da mais estimulante comunidade de aprendizagem na Europa. eTwinning é co-financiado pelo Erasmus+, um programa Europeu no domínio da Educação, Formação, Juventude e Desporto.

ETWINNING LIVE

OS MEUS EVENTOS

OS MEUS PROJECTOS

OS MEUS GRUPOS

O MEU PORTFOLIO

ESCOLA ETWINNING

EM DIRETO

STAY AT HOME BE HOPEFUL
ENDING WEBINAR

TWINSPACE

4 elements – STEAM in early education

It is more and more difficult to ignore current problems connected with the climate changes and the degradation of Europe's environment. Throughout the last decade the issues concerning the Earth's pollution are not marginal problems any more but they have become the issues of the greatest importance for us. Undoubtedly, the environment protection is a difficult topic for little children. However, they are the generation who will have to face the environmental changes. That is why children must be taught from an early age how to struggle with the threats to the environment and how to eliminate their results competently.

The priority of our project is shaping pro-ecological attitudes through using the model of education based on STEM. The integration of sciences with the use of modern technologies, foreign language learning and art will allow us to develop not only pro-ecological and pro-social attitudes but also the most important key competences. We are convinced that modern elementary education must be based on their development from an early age.

The project revolves around four elements: air, earth, fire and water. For each element we have planned activities based on STEAM - experiments, observation, research, simple engineering, modern technologies and the development of children's artistic expression. Sharing experiences and based on different education models, teachers and children will be able to confront their knowledges, use different teaching methods and competences and learn all together.

Teacher Bulletin

Post an update

Online members

Join the chat room



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



como uma ferramenta de **desenvolvimento profissional** estratégica para professores e outros agentes educativos.

para o desenvolvimento da consciência **eSafety** na escola.



nas **práticas letivas**, no ensino interdisciplinar e no trabalho de projeto.

para o desenvolvimento **estratégico** da escola.



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



Selo Nacional de
Qualidade



Selo Europeu de
Qualidade

RECONHECIMENTO

Nacional

Europeu



Prémios eTwinning



Escolas eTwinning



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES



Inovação Pedagógica



- O projeto é original relativamente ao tema
- O projeto utiliza uma variedade de métodos pedagógicos
- Os alunos assumem a liderança
- Os alunos interagem com os seus parceiros e trabalham em colaboração, utilizando diferentes métodos tais como a recolha de informações, resolução de problemas, pesquisa, trabalho comparativo
- Os alunos assumem diferentes funções, como artistas, jornalistas, técnicos, cientistas, atores, etc.



Selo Nacional de Qualidade



Integração Curricular



- O projeto está assente no currículo e programa escolar
- A maioria do trabalho do projeto é feito durante o horário escolar
- A integração curricular do projeto é evidente
- O trabalho do projeto permite aos alunos desenvolverem as suas competências e os seus conhecimentos.
- O enquadramento pedagógico do projeto foi esclarecido e documentado pelo professor.



Selo Nacional de Qualidade

Colaboração entre escolas parceiras



- As atividades de colaboração vão para além da comunicação
- As escolas parceiras trabalham em conjunto para concretizar atividades comuns
- Os parceiros não são meros recipientes de informação
- As atividades colaborativas produzem resultados tangíveis

Utilização das tecnologias



- As tecnologias são utilizadas para ajudar os parceiros a atingirem as suas metas pedagógicas
- As ferramentas ajudam os parceiros a colaborarem melhor entre si



Resultados, impacto e documentação

Os resultados visíveis certificam-se de que:

- Os resultados do projeto estão presentes online
- Os alunos estão envolvidos no TwinSpace
- Todos os passos do projeto estão documentados, incluindo: planificação, descrição das atividades, avaliação, feedback
- O impacto que o projeto teve nos alunos e professores envolvidos foram avaliados e publicados por si.



Selo Nacional de Qualidade

REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

Grata pela vossa atenção

fcsg66@gmail.com



Pedagogia de Projeto

Em Educação Pré – escolar, todo este processo é realizado com as crianças, atendendo aos seus interesses, ao meio onde estão inseridas, e de acordo com as diferentes faixas etárias (salas heterogêneas ou não), pois se são Jardins de Infância da rede pública ou privada, ou de acordo com as regras do próprio Agrupamento de que fazem parte.



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

- “Nunca podemos esquecer que, se queremos ensinar, somos nós, professores quem primeiro tem de aprender”.



(César Bona, 2015)

REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

- Pedagogia de projeto:

- ✓ Como funciona?

A pedagogia de projetos faz da autonomia, da pesquisa, da experiência concreta e da participação em grupo, o caminho mais curto para o saber.



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

- ✓ O projeto é uma atitude intencional, um plano de trabalho, um conjunto de atividades que tende a um progressivo envolvimento individual e social do aluno nas atividades empreendidas, voluntariamente, por ele e pelo grupo, sob a coordenação do educador/ professor.



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

- **Fases da construção do projeto:**
- **Apresentação da temática** — sensibilidade necessária para reconhecer a potencialidade de uma temática dentro do grupo, uma curiosidade, um comentário, uma atividade que deve servir para despertar o início de um projeto que abranja todo ou parte do grupo.
- **Planificação do projeto**- escuta e planificação feita em grupo, onde cada criança partilha o seu objetivo; devem ser definidos e definidos os recursos a utilizar, as atividades a realizar, o tempo de duração do projeto, a divulgação dos resultados e a forma como o grupo irá proceder à avaliação do mesmo.
- **Execução do projeto** - ocorrem as atividades planificadas, ou outras que possam surgir de forma espontânea, sempre com a participação das crianças.(fazer registos que permita fazer um ponto da situação)
- **Avaliação do projeto** –dizer quais as estratégias utilizadas e divulgar à comunidade como se processou o projeto.



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

- O mais importante em todas as fases do projeto é: **ESCUTAR** cada criança, atendendo a todas sem distinção, mesmo àquelas que apresentem mais dificuldades. Não podemos esquecer que cada criança tem o seu ritmo de aprendizagem.

- OCEPE(2016)
- Dec.- Lei n°54/2018 de 6 de julho de 2028 – Ed. Inclusiva.
- Dec.- Lei n° 55/2018,de 6 de 2018 – Autonomia e Flexibilidade Curricular.



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

- A pedagogia de projeto pressupõe uma metodologia de trabalho cujo objetivo principal é organizar a construção de saber da criança em redor dos seus interesses próprios, ajudando-a a traçar metas, objetivos, delineando estratégias contando com a colaboração do seu grupo de pares e do seu educador, família e comunidade envolvente:



ESCUTAR CADA CRIANÇA

ENVOLVER

INCENTIVAR

ENCORAJAR

AVALIAR

Articulação curricular com o 1ºCEB

- O nosso estado de educador tem de ser,(e é) cada vez mais importante em articulação com o 1º CEB, pois sendo projetos ajustados às crianças, em que a capacitação da aprendizagem se dá de forma integrada.



César Bona – prof.do 1CEB tem desenvolvido um trabalho notável a este nível.

Articulação curricular com o 1º CEB

“ I Have a dream”

Martin Luther King



Articulação curricular com o 1º CEB

E tudo começa por um sonho. Um educador/professor não pode perder a capacidade de sonhar uma efetiva participação de todos os envolvidos. Temos de olhar para o futuro, focando-nos em experiências de sucesso que nos entusiasmam.

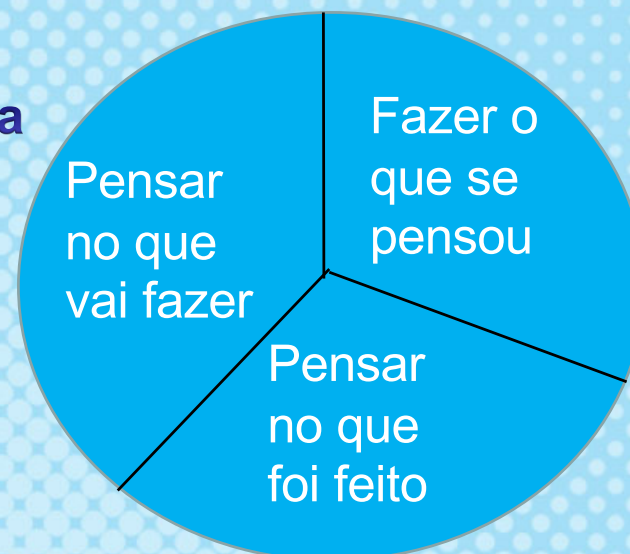
A educação também se faz de forma empática, se o professor não sentir entusiasmo pelo seu trabalho dificilmente entusiasmará/conseguirá entusiasmar e envolver as crianças.



Articulação curricular com o 1ºCEB

- Mais que certezas eu tenho muitas dúvidas, mas sei que enquanto eu perseguir o meu sonho de uma educação com sucesso para todos, estou a construir uma via de acesso para a concretização do mesmo.

O ciclo de aprendizagem efetiva



Articulação curricular com o 1ºCEB

- “A questão não é gerenciar o educador. É necessário acordá-lo, uma experiência de amor é necessária. O acordo mágico do educador tem, então, que passar por um ato de regeneração do nosso discurso, o que sem dúvida exige fé e coragem: coragem para dizer em aberto os sonhos que nos fazem tremer.”

Rubem Alves



Articulação curricular com o 1ºCEB

- ARTICULAR, não pode ser (só) quer da parte do educador, quer da parte do professor, apresentar uma só atividade que se faça em comum, é muito mais do que isso, abrir as portas da sala, criar espaços de partilha, de desafios, para desenvolver projetos interdisciplinares, de acordo com os interesses das crianças.

Todos têm de esta envolvidos, terem voz ativa.

Mas o nosso currículo de ano é demasiado extenso, não há espaço para fazer a verdadeira articulação?

(dizem uns)

Mas o que é mais importante para as crianças?



Articulação curricular com o 1ºCEB

- Mas nós educadores/ professores queremos continuar a utilizar métodos que Sócrates usava, há cerca de 2 mil anos?
- Um dos únicos recursos ilimitados que teremos no futuro será a nossa criatividade, a nossa Flexibilidade para gerir e ter a capacidade de criar, projetos colaborativos, será fundamental para os desafios impostos pelo séc. XXI.



Articulação curricular com o 1ºCEB

- O séc. XXI deve ser o começo de projetos menos competitivos, e muito mais colaborativos.
- Temos de pôr as crianças a:
Aprender a pensar, mas de maneira condizentes com os desafios do futuro. Elas devem pensar, de forma crítica sobre o mundo, sobre o papel que desejam exercer a partir de um conhecimento profundo de si mesmas.



Articulação curricular com o 1º CEB

- Aprender a agir, mas sobretudo, aprender como ser pessoas criativas. Agora enfrentamos grandes desafios na área ambiental, o aumento da desigualdades, um cenário em que muitos trabalhos serão realizados por máquinas...Portanto, vamos precisar que as crianças desenvolvam a fundo a sua criatividade. (as crianças não devem apenas aprender a ser criativas, mas também a trabalhar com a ajuda das tecnologias, em conjunto com outras pessoas).



REFLETIR SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - DESAFIOS E OPORTUNIDADES

MUITO OBRIGADA.
ESPERO TER RELEMBRADO ALGUMAS
COISAS QUE TODOS SABEMOS!



carmoalmeida@sapo.pt